

**Español 1º Primaria**  
**Reactivo 1**

<b>Elementos</b>	<b>Bloque</b>	3
	<b>Ámbito</b>	Estudio
	<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> <li>• Analiza la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> </ul>
	<b>Aspecto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> </ul>
	<b>Aprendizaje esperado</b>	Selecciona información para ampliar su conocimiento de un tema.
	<b>Tema fundamental</b>	Selección de información
	<b>Tema específico</b>	Identificar función del tipo textual

<b>Referencia bibliográfica</b>	Gómez Palacio. Margarita. <i>El niño y sus primeros años en la escuela</i> . México: SEP, 1997.
---------------------------------	---

<b>Base del reactivo</b>	¿Qué consultarías para saber más acerca de los animales?
<b>Opción de respuesta A)</b>	La enciclopedia
Argumentación	Correcto. En la enciclopedia puedes encontrar información sobre los animales y muchas otras cosas.
<b>Opción de respuesta B)</b>	Un cuento
Argumentación	Incorrecto. El cuento puede tener a animales como personajes pero dentro de una historia inventada.
<b>Opción de respuesta C)</b>	Una noticia
Argumentación	Incorrecto. La noticia sólo hablaría de ellos si pasó un hecho en el que había animales.
<b>Opción de respuesta D)</b>	Una historieta
Argumentación	Incorrecto. La historieta puede tener a animales como personajes pero dentro de una historia inventada.

<b>Respuesta correcta</b>	A
---------------------------	---

**Español 1º Primaria**  
**Reactivo 2**

<b>Elementos</b>	<b>Bloque</b>	3
	<b>Ámbito</b>	Estudio
	<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> <li>• Analiza la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> </ul>
	<b>Aspecto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> </ul>
	<b>Aprendizaje esperado</b>	Selecciona información para ampliar su conocimiento de un tema.
	<b>Tema fundamental</b>	Selección de información
	<b>Tema específico</b>	Selecciona la información pertinente

<b>Referencia bibliográfica</b>	“Clasificación de los textos”, en <i>Nicaragua Educa</i> , en <a href="http://www.nicaraguaeduca.edu.ni/mestudio/1454-clasificacion-de-los-textos-tipos-de-texto-">http://www.nicaraguaeduca.edu.ni/mestudio/1454-clasificacion-de-los-textos-tipos-de-texto-</a>
---------------------------------	---

<b>Base del reactivo</b>	¿Qué opción habla de los pingüinos?
<b>Opción de respuesta A)</b>	Su cuerpo es musculosos y largo.
Argumentación	Incorrecto. Los pingüinos no se caracterizan por tener cuerpos musculosos y largos como un caballo o león.
<b>Opción de respuesta B)</b>	Vuelan en invierno hacia el sur.
Argumentación	Incorrecto. Aunque los pingüinos son aves no pueden volar y además les gusta el frío.
<b>Opción de respuesta C)</b>	Vive en el Polo Sur.
Argumentación	Correcto. Los pingüinos habitan en el Polo Sur.
<b>Opción de respuesta D)</b>	Se alimenta de otros insectos.
Argumentación	Incorrecto. Los pingüinos no son insectos sino mamíferos.

<b>Respuesta correcta</b>	C
---------------------------	---

**Español 1º Primaria**  
**Reactivo 3**

<b>Elementos</b>	<b>Bloque Ámbito</b>	3 Estudio
	<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> <li>• Analiza la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> </ul>
	<b>Aspecto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> </ul>
	<b>Aprendizaje esperado</b>	Discrimina información a partir de un propósito definido
	<b>Tema fundamental</b>	Discrimina información
	<b>Tema específico</b>	Discrimina la fuente adecuada

<b>Referencia bibliográfica</b>	“Fichas multimedia para la investigación escolar”, en <i>Proyectos Escolares de Ciencia</i> , en <a href="http://cienciaescolar.net/proyectos/?p=1012">http://cienciaescolar.net/proyectos/?p=1012</a> .
-------------------------------------	--

¿Cuál de los siguientes libros consultarías para saber sobre los animales?

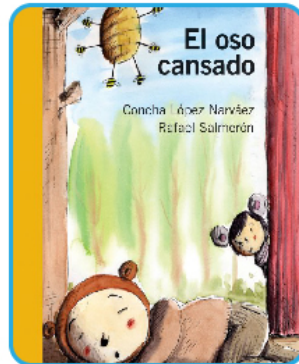
a)



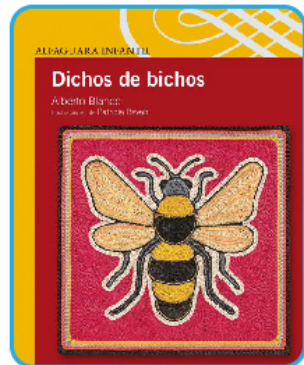
b)



c)



d)



Base del reactivo

- a) Chapela, Luz María y Rodrigo Vargas. *La casa del caracol: Poesía coral*. México: Alfaguara: 1999.
- b) González - Fierro, Aurora. *La diversidad de los seres vivos*. México: Santillana, 2004.
- c) López Narváez, Concha. *El osos cansado*. México: Alfaguara: 2008.
- d) Blanco, Alberto. *Dichos de bichos*. México: Alfaguara: 2008.

<b>Opción de respuesta A)</b>	Chapela, Luz María y Rodrigo Vargas. <i>La casa del caracol: Poesía coral</i> . México: Alfaguara: 1999.
Argumentación	Incorrecto. Aunque en la imagen aparece un caracol, este libro es de cuentos.
<b>Opción de respuesta B)</b>	González - Fierro, Aurora. <i>La diversidad de los seres vivos</i> . México: Santillana, 2004.
Argumentación	Correcto. La imagen y el título nos informan de que el libro trata sobre los animales.
<b>Opción de respuesta C)</b>	López Narváez, Concha. <i>El oso cansado</i> . México: Alfaguara: 2008.
Argumentación	Incorrecto. Aunque en la imagen aparece un oso, por su posición de humano y el título se sabe que es un cuento.
<b>Opción de respuesta D)</b>	Blanco, Alberto. <i>Dichos de bichos</i> . México: Alfaguara: 2008.
Argumentación	Incorrecto. El título habla de dichos por lo que no trata de animales.

<b>Respuesta correcta</b>	B
---------------------------	---

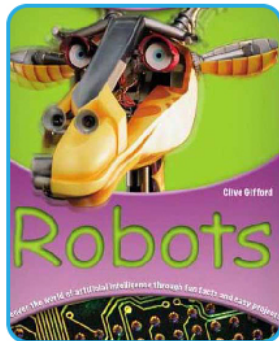
**Español 1º Primaria**  
**Reactivo 4**

<b>Elementos</b>	<b>Bloque Ámbito</b>	3 Estudio
	<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> <li>• Analiza la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> </ul>
	<b>Aspecto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> </ul>
	<b>Aprendizaje esperado</b>	Discrimina información a partir de un propósito definido
	<b>Tema fundamental</b>	Discrimina información
	<b>Tema específico</b>	Discrimina la fuente adecuada

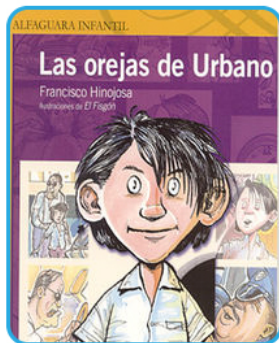
<b>Referencia bibliográfica</b>	“Fichas multimedia para la investigación escolar”, en <i>Proyectos Escolares de Ciencia</i> , en <a href="http://cienciaescolar.net/proyectos/?p=1012">http://cienciaescolar.net/proyectos/?p=1012</a> .
-------------------------------------	--

¿Cuál de los siguientes libros consultarías sobre el sentido del tacto?

a)



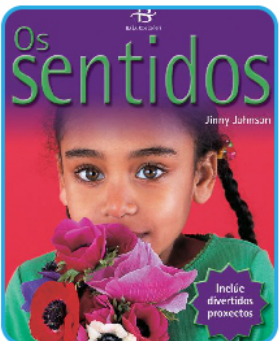
b)



c)



d)



Base del reactivo

- a) Gifford, Clive. *Robots*. México: Santillana, 2004.
- b) Hinojosa, Francisco. *Las orejas de urbano*. México: Aguilar: 2004.
- c) Machado, Ana María. *Mmm, ¡qué rico está!*. México: Alfaguara: 2009.
- d) Johnson, Jynny. *Los sentidos*. México: Santillana: 2004.

<b>Opción de respuesta A)</b>	Giford, Clive. <i>Robots</i> . México: Santillana, 2004.
Argumentación	Incorrecto. Por la imagen y el título se sabe que el libro habla de robots y no de los sentidos.
<b>Opción de respuesta B)</b>	Hinojosa, Francisco. <i>Las orejas de urbano</i> . México: Aguilar: 2004.
Argumentación	Incorrecto. La imagen y el título mencionan el sentido del oído pero se busca el del tacto.
<b>Opción de respuesta C)</b>	Machado, Ana María. <i>Mmm, ¡qué rico está!</i> . México: Alfaguara: 2009.
Argumentación	Incorrecto. La imagen y el título mencionan el sentido del gusto pero se busca el del tacto.
<b>Opción de respuesta D)</b>	Johnson, Jynny. <i>Los sentidos</i> . México: Santillana: 2004.
Argumentación	Correcto. Por la portada se sabe que el libro habla de los sentidos, incluyendo el tacto.

<b>Respuesta correcta</b>	D
---------------------------	---

**Español 1º Primaria**  
**Reactivo 5**

<b>Elementos</b>	<b>Bloque</b>	3
	<b>Ámbito</b>	Estudio
	<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> <li>• Identifica las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas</li> </ul>
	<b>Aspecto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> </ul>
	<b>Aprendizaje esperado</b>	Discrimina información a partir de un propósito definido.
	<b>Tema fundamental</b>	Discrimina información
	<b>Tema específico</b>	Identificar información

<b>Referencia bibliográfica</b>	“Fichas multimedia para la investigación escolar”, en <i>Proyectos Escolares de Ciencia</i> , en <a href="http://cienciaescolar.net/proyectos/?p=1012">http://cienciaescolar.net/proyectos/?p=1012</a> .
---------------------------------	--

<b>Base del reactivo</b>	Elige la opción que habla sobre el aspecto de la cebra
<b>Opción de respuesta A)</b>	Poco agresiva
Argumentación	Incorrecto. La opción habla de su comportamiento no de su aspecto.
<b>Opción de respuesta B)</b>	Habita en los bosques
Argumentación	Incorrecto. La opción menciona dónde vive no su aspecto.
<b>Opción de respuesta C)</b>	Come plantas
Argumentación	Incorrecto. La opción menciona lo que come no su aspecto..
<b>Opción de respuesta D)</b>	Tiene pelaje rayado
Argumentación	Correcto, la piel rayada es una de las características físicas de la cebra.

<b>Respuesta correcta</b>	D
---------------------------	---

**Español 1º Primaria**  
**Reactivo 6**

<b>Elementos</b>	<b>Bloque</b>	3
	<b>Ámbito</b>	Estudio
	<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> <li>• Identifica las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.</li> <li>• Identifica las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.</li> </ul>
	<b>Aspecto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> </ul>
	<b>Aprendizaje esperado</b>	Escribe notas para comunicar información
	<b>Tema fundamental</b>	Recursos gráficos de apoyo en una nota informativa.
<b>Tema específico</b>	Información adecuada para una nota específica.	

**Referencia bibliográfica**

“Fichas multimedia para la investigación escolar”, en *Proyectos Escolares de Ciencia*, en <http://cienciaescolar.net/proyectos/?p=1012>.

¿Qué imagen colocarías en una nota sobre el lugar donde vive el león?

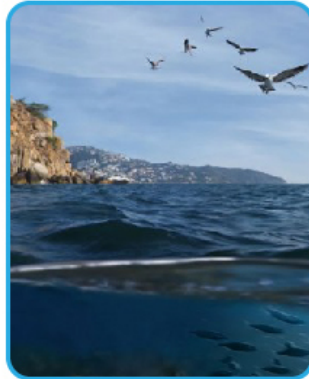
a)



b)



c)



d)



Base del reactivo

<b>Opción de respuesta A)</b>	Opción a)
Argumentación	Incorrecto. Los leones no viven en la playa sino en la sabana africana.
<b>Opción de respuesta B)</b>	Opción b)
Argumentación	Correcto. Los leones viven en la sabana africana.
<b>Opción de respuesta C)</b>	Opción c)
Argumentación	Incorrecto. Los leones no viven en el océano sino en la sabana africana.
<b>Opción de respuesta D)</b>	Opción d)
Argumentación	Incorrecto. Los leones no viven en los picos de las montañas sino en la sabana africana.

<b>Respuesta correcta</b>	B
---------------------------	---

**Español 1º Primaria**  
**Reactivo 7**

<b>Elementos</b>	<b>Bloque</b>	3
	<b>Ámbito</b>	Literatura
	<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.</li> <li>Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> </ul>
	<b>Aspecto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.</li> </ul>
	<b>Aprendizaje esperado</b>	Identifica la función y características de la rima.
	<b>Tema fundamental</b>	Reconoce el propósito de un texto.
	<b>Tema específico</b>	Propósito de las canciones.

<b>Referencia bibliográfica</b>	“Mis canciones en educación infantil”, en <a href="http://cprcalat.educa.aragon.es/incanciones.htm">http://cprcalat.educa.aragon.es/incanciones.htm</a> (Consultado el 28 de enero de 2013)
---------------------------------	---

<b>Base del reactivo</b>	Completa la oración: Una canción sirve para...
<b>Opción de respuesta A)</b>	divertirse
Argumentación	Correcto. Entre otras cosas las canciones sirven para expresarse y divertirse.
<b>Opción de respuesta B)</b>	estudiar
Argumentación	Incorrecto. Las canciones no sirven para estudiar sino para expresarse y divertirse.
<b>Opción de respuesta C)</b>	informar
Argumentación	Incorrecto. Las canciones no sirven para informarnos sobre algo sino para expresarse y divertirse.
<b>Opción de respuesta D)</b>	regañar
Argumentación	Incorrecto. Las canciones no sirven para regañar sino para expresarse y divertirse.

<b>Respuesta correcta</b>	A
---------------------------	---

**Español 1º Primaria**  
**Reactivo 8**

<b>Elementos</b>	<b>Bloque</b>	3
	<b>Ámbito</b>	Literatura
	<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.</li> <li>Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> </ul>
	<b>Aspecto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.</li> </ul>
	<b>Aprendizaje esperado</b>	Identifica la función y características de la rima.
	<b>Tema fundamental</b>	La rima
	<b>Tema específico</b>	Define la rima

<b>Referencia bibliográfica</b>	“Adquisición del concepto de la rima”, en <i>Junta de Andalucía</i> , en (Consultado el 28 de enero de 2013)
---------------------------------	--






<b>Base del reactivo</b>	Dos palabras riman si...
<b>Opción de respuesta A)</b>	significan lo mismo
Argumentación	Incorrecto. Esta sería la definición de sinónimo.
<b>Opción de respuesta B)</b>	aparecen juntas
Argumentación	Incorrecto. La rima es la repetición de los mismos sonidos al final de dos o más palabras.
<b>Opción de respuesta C)</b>	suenan igual
Argumentación	Correcto. La rima es la repetición de los mismos sonidos en dos o más palabras .
<b>Opción de respuesta D)</b>	son del mismo tamaño
Argumentación	Incorrecto. El tamaño de las palabras no tiene nada que ver con la rima.

<b>Respuesta correcta</b>	C
---------------------------	---

**Español 1º Primaria**  
**Reactivo 9**

<b>Elementos</b>	<b>Bloque</b>	3
	<b>Ámbito</b>	Estudio
	<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> <li>• Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> </ul>
	<b>Aspecto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> </ul>
	<b>Aprendizaje esperado</b>	Identifica la similitud gráfica entre palabras que riman.
	<b>Tema fundamental</b>	La rima
	<b>Tema específico</b>	Identifica la rima a partir de imágenes.

<b>Referencia bibliográfica</b>	“Adquisición del concepto de la rima”, en <i>Junta de Andalucía</i> , en (Consultado el 28 de enero de 2013)
---------------------------------	--

<b>Base del reactivo</b>	<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>¿Qué palabra rima con  ?</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>a) </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>b) </p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>c) </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>d) </p> </div> </div> </div>
<b>Opción de respuesta A)</b>	Opción a)
<b>Argumentación</b>	Incorrecto. Martillo no rima con maceta porque aunque comienzan con las mismas letras no suenan igual.
<b>Opción de respuesta B)</b>	Opción b)
<b>Argumentación</b>	Incorrecto. Mano no rima con maceta porque aunque comienzan con las mismas letras no suenan igual.
<b>Opción de respuesta C)</b>	Opción c)
<b>Argumentación</b>	Correcto. Maceta y raqueta suenan igual.






Opción de respuesta D)	Opción d)
Argumentación	Incorrecto. aguja y maceta no riman porque no suenan igual.

<b>Respuesta correcta</b>	C
---------------------------	---

**Español 1º Primaria**  
**Reactivo 10**

<b>Elementos</b>	<b>Bloque</b>	3
	<b>Ámbito</b>	Estudio
	<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> <li>• Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> </ul>
	<b>Aspecto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> </ul>
	<b>Aprendizaje esperado</b>	Identifica la similitud gráfica entre palabras que riman.
	<b>Tema fundamental</b>	La rima
	<b>Tema específico</b>	Identifica la rima a partir de imágenes.

<b>Referencia bibliográfica</b>	“Adquisición del concepto de la rima”, en <i>Junta de Andalucía</i> , en (Consultado el 28 de enero de 2013)
---------------------------------	--

<b>Base del reactivo</b>	<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>¿Qué palabra <b>no</b> rima con  ?</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>a)       b)  <b>AMOR</b></p> <p>c)       d) </p> </div>
<b>Opción de respuesta A)</b>	Opción a)
<b>Argumentación</b>	Incorrecto. Corazón y avión riman porque sus terminaciones suenan igual.
<b>Opción de respuesta B)</b>	Opción b)
<b>Argumentación</b>	Correcto. amor y avión no riman porque aunque inician con la misma letra no suenan igual.

<b>Opción de respuesta C)</b>	Opción c)
Argumentación	Incorrecto. Camión y avión riman porque sus terminaciones y suenan igual.
<b>Opción de respuesta D)</b>	Opción d)
Argumentación	Incorrecto. Dragón y avión riman porque sus terminaciones suenan igual.

<b>Respuesta correcta</b>	B
---------------------------	---

**Español 1º Primaria**  
**Reactivo 11**

<b>Elementos</b>	<b>Bloque</b>	3
	<b>Ámbito</b>	Estudio
	<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> <li>• Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> </ul>
	<b>Aspecto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> </ul>
	<b>Aprendizaje esperado</b>	Identifica la similitud gráfica entre palabras que riman.
	<b>Tema fundamental</b>	La rima
	<b>Tema específico</b>	Identifica la rima.

<b>Referencia bibliográfica</b>	“Adquisición del concepto de la rima”, en <i>Junta de Andalucía</i> , en (Consultado el 28 de enero de 2013)
---------------------------------	--

<b>Base del reactivo</b>	¿Qué palabra rima con oso?
<b>Opción de respuesta A)</b>	oído
Argumentación	Incorrecto. Oído y oso no riman porque aunque comienzan y terminan con la misma letra, no suenan igual.
<b>Opción de respuesta B)</b>	oruga
Argumentación	Incorrecto. oruga no rima con oso porque aunque comienzan y terminan con la misma letra no suenan igual.
<b>Opción de respuesta C)</b>	caballo
Argumentación	Incorrecto. caballo no rima con oso porque aunque terminan con la misma letra no suenan igual.
<b>Opción de respuesta D)</b>	calabozo
Argumentación	Correcto. Calabozo y oso riman porque suenan igual.

<b>Respuesta correcta</b>	D
---------------------------	---

**Español 1º Primaria**  
**Reactivo 12**

<b>Elementos</b>	<b>Bloque</b>	3
	<b>Ámbito</b>	Literatura
	<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> <li>• Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> </ul>
	<b>Aspecto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> </ul>
	<b>Aprendizaje esperado</b>	Identifica la similitud gráfica entre palabras que riman.
	<b>Tema fundamental</b>	La rima
	<b>Tema específico</b>	Selecciona el final que forme una rima.

<b>Referencia bibliográfica</b>	“Adquisición del concepto de la rima”, en <i>Junta de Andalucía</i> , en (Consultado el 28 de enero de 2013)
---------------------------------	--

<b>Base del reactivo</b>	Completa la oración eligiendo la opción con la que forme una rima. A don Gallo le gusta ...
<b>Opción de respuesta A)</b>	jugar con Luis
Argumentación	Incorrecto. Ambas partes de la oración no riman.
<b>Opción de respuesta B)</b>	vivir en la granja
Argumentación	Incorrecto. Ambas partes de la oración no riman.
<b>Opción de respuesta C)</b>	nadar en mayo
Argumentación	Correcto. Mayo rima con gallo, por lo que se forma una rima.
<b>Opción de respuesta D)</b>	el anillo de flor
Argumentación	Incorrecto. Ambas partes de la oración no riman.

<b>Respuesta correcta</b>	C
---------------------------	---

**Español 1º Primaria**  
**Reactivo 13**

<b>Elementos</b>	<b>Bloque</b>	3
	<b>Ámbito</b>	Literatura
	<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> <li>• Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> </ul>
	<b>Aspecto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> </ul>
	<b>Aprendizaje esperado</b>	Identifica la similitud gráfica entre palabras que riman.
	<b>Tema fundamental</b>	La rima
	<b>Tema específico</b>	Identifica la rima en una canción

<b>Referencia bibliográfica</b>	Gabilondo Soler, Francisco. "El comal y la olla" (fragmento). México: 1945, en <a href="http://cri-cri.net/Canciones/elcomal.html">http://cri-cri.net/Canciones/elcomal.html</a> (Consultado el 28 de enero de 2013)
	"Mis canciones en educación infantil", en <a href="http://cprcalat.educa.aragon.es/incanciones.htm">http://cprcalat.educa.aragon.es/incanciones.htm</a> (Consultado el 28 de enero de 2013)

<b>Base del reactivo</b>	<p>Lee el fragmento de la siguiente canción y responde.</p> <p>El Comal le dijo a la Olla: "¡Oye Olla, oye, oye! si te has creído que yo soy recargadera búscate a otro que te apoye". Y la Olla se volvió hacia el primero: "¡Peladote, majadero! Es que estoy en el hervor de los frijoles y ni animas que deje para asté todo el brasero".</p> <p>Elige la parte de la canción que rima:</p>
<b>Opción de respuesta A)</b>	El Comal le dijo a la Olla:
Argumentación	Incorrecto. Este fragmento de la canción no rima.
<b>Opción de respuesta B)</b>	"¡Oye Olla, oye, oye!
Argumentación	Correcto. Este fragmento de la canción rima.
<b>Opción de respuesta C)</b>	si te has creído que yo soy recargadera
Argumentación	Incorrecto. Este fragmento de la canción no rima.
<b>Opción de respuesta D)</b>	búscate a otro que te apoye".
Argumentación	Incorrecto. Este fragmento de la canción no rima.

<b>Respuesta correcta</b>	B
---------------------------	---

**Español 1º Primaria**  
**Reactivo 14**

<b>Elementos</b>	<b>Bloque</b>	3
	<b>Ámbito</b>	Literatura
	<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> <li>• Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones</li> </ul>
	<b>Aspecto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> </ul>
	<b>Aprendizaje esperado</b>	Interpreta el significado de canciones
	<b>Tema fundamental</b>	Interpretación de textos
	<b>Tema específico</b>	Comprende la trama de la canción.

<b>Referencia bibliográfica</b>	Gabilondo Soler, Francisco. "El comal y la olla" (fragmento). México: 1945 "Mis canciones en educación infantil", en <a href="http://cprcalat.educa.aragon.es/incanciones.htm">http://cprcalat.educa.aragon.es/incanciones.htm</a> (Consultado el 28 de enero de 2013)
---------------------------------	---

<b>Base del reactivo</b>	<p>Lee el fragmento de la siguiente canción y responde.</p> <p>El Comal le dijo a la Olla: "¡Oye Olla, oye, oye! si te has creído que yo soy recargadera búscate a otro que te apoye". Y la Olla se volvió hacia el primero: "¡Peladote, majadero! Es que estoy en el hervor de los frijoles y ni animas que deje para asté todo el brasero".</p> <p>La Olla no puede darle más espacio al Comal porque...</p>
<b>Opción de respuesta A)</b>	está cocinando
Argumentación	Correcto. La Olla no puede darle más espacio al Comal en la estufa sino hasta que se cocinen los frijoles.
<b>Opción de respuesta B)</b>	el Comal es grosero
Argumentación	Incorrecto. Esta no es la razón por la cual la Olla no le da espacio al Comal.
<b>Opción de respuesta C)</b>	se enojó
Argumentación	Incorrecto. Esta no es la razón por la cual la Olla no le da espacio al Comal.
<b>Opción de respuesta D)</b>	pensó que era recargadera
Argumentación	Incorrecto. Esta no es la razón por la cual la Olla no le da espacio al Comal.

<b>Respuesta correcta</b>	A
---------------------------	---

**Español 1º Primaria**  
**Reactivo 15**

<b>Elementos</b>	<b>Bloque</b>	3
	<b>Ámbito</b>	Literatura
	<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> <li>• Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones</li> </ul>
	<b>Aspecto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> </ul>
	<b>Aprendizaje esperado</b>	Interpreta el significado de canciones
	<b>Tema fundamental</b>	Interpretación de textos
	<b>Tema específico</b>	Comprende lo que narra la canción

<b>Referencia bibliográfica</b>	Gabilondo Soler, Francisco. "Pobre CuCú" (fragmento). México: 1945 "Mis canciones en educación infantil", <a href="http://cri-cri.net/Canciones/pobrecucu.html">http://cri-cri.net/Canciones/pobrecucu.html</a> (Consultado el 28 de enero de 2013)
---------------------------------	--

<b>Base del reactivo</b>	Lee el fragmento de la siguiente canción y responde.
	<p>Pobre CuCú tienes que estar siempre marcando siempre cantando en un mismo lugar.</p> <p>Pobre CuCú debes de dar siempre la hora de día y de noche siempre sin descansar.</p>
	¿De quién habla la canción?
<b>Opción de respuesta A)</b>	De un reloj
Argumentación	Correcto. La canción habla del pájaro que marca las horas en el reloj Cucú.
<b>Opción de respuesta B)</b>	De un búho
Argumentación	Incorrecto. La canción no habla de un búho sino del pájaro que marca las horas en el reloj Cucú.
<b>Opción de respuesta C)</b>	De un gallo
Argumentación	Incorrecto. La canción no habla de un gallo sino del pájaro que marca las horas en el reloj Cucú.

Opción de respuesta D)	De un relojero
Argumentación	Incorrecto. La canción no habla de una persona sino del pájaro que marca las horas en el reloj Cucú.

<b>Respuesta correcta</b>	A
---------------------------	---

**Español 1º Primaria**  
**Reactivo 16**

<b>Elementos</b>	<b>Bloque</b>	3
	<b>Ámbito</b>	Participación social
	<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> <li>• Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> </ul>
	<b>Aspecto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> </ul>
	<b>Aprendizaje esperado</b>	Elabora anuncios publicitarios sobre servicios o productos.
	<b>Tema fundamental</b>	Anuncios clasificados
	<b>Tema específico</b>	Identifica la función de los anuncios clasificados.

<b>Referencia bibliográfica</b>	“Tipo de texto según la función comunicativa”, en <a href="http://www.epaferrol.org/descargas/doc.../490-tipologiatextual.html">www.epaferrol.org/descargas/doc.../490-tipologiatextual.html</a> - España
---------------------------------	---

<b>Base del reactivo</b>	<p>Lee el siguiente anuncio.</p> <p><b>REPARACION DE REFRIGERADORES Y LAVADORAS</b> Todas las marcas con personal certificado. Servicio a domicilio. Atendemos todo el año de 9 a 5 de la tarde. Comunicarse con Norma al 567611887.</p> <p>Escribir un anuncio como este sirve para...</p>
<b>Opción de respuesta A)</b>	buscar trabajo.
Argumentación	Incorrecto. Este anuncio clasificado sirve para dar a conocer un servicio.
<b>Opción de respuesta B)</b>	comprar una lavadora.
Argumentación	Incorrecto. Este anuncio clasificado aclara que el servicio que prestan es reparación de aparatos, no venta.
<b>Opción de respuesta C)</b>	conocer a Norma.
Argumentación	Incorrecto. Norma es la persona que hay que llamar para contratar el servicio pero no fue escrito para conocerla.
<b>Opción de respuesta D)</b>	dar a conocer un servicio.
Argumentación	Correcto. El anuncio que se muestra da a conocer el servicio de refrigeradores y lavadoras.

<b>Respuesta correcta</b>	D
---------------------------	---

**Español 1º Primaria**  
**Reactivo 17**

<b>Elementos</b>	<b>Bloque</b>	3
	<b>Ámbito</b>	Participación social
	<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> <li>• Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> </ul>
	<b>Aspecto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> </ul>
	<b>Aprendizaje esperado</b>	Recupera datos e ilustraciones necesarios para integrarlos en un anuncio clasificado.
	<b>Tema fundamental</b>	Anuncios clasificados
	<b>Tema específico</b>	Selección de imagen adecuada para un anuncio clasificado.

**Referencia bibliográfica**

H. Cohen, Dorothy. *Cómo aprenden los niños*. México: SEP-FCE, 1995.

Lee el siguiente anuncio.

**REPARACION DE REFRIGERADORES Y LAVADORAS**

Todas las marcas con personal certificado. Servicio a domicilio en Mérida, Yucatán. Atendemos todo el año de 9 a 5 de la tarde. Comunicarse con Norma al 567611887.

Elige la imagen que podría añadirse al anuncio.

**Base del reactivo**



<b>Opción de respuesta A)</b>	Opción a)
Argumentación	Correcto. Esta imagen se relaciona con el anuncio y podría agregársele.
<b>Opción de respuesta B)</b>	Opción b)
Argumentación	Incorrecto. En el anuncio no se mencionan los microondas por lo que poner esta imagen no ayuda.
<b>Opción de respuesta C)</b>	Opción c)
Argumentación	Incorrecto. Aunque en la imagen aparecen lavadoras se ve que son de una lavandería por lo que en vez de ayudar, esta imagen haría que la gente no supiera cuál es el servicio que se ofrece.
<b>Opción de respuesta D)</b>	Opción d)
Argumentación	Incorrecto. Aunque en la imagen aparece una lavadora es de juguete por lo que no se relaciona con el servicio que se ofrece.

<b>Respuesta correcta</b>	A
---------------------------	---

**Español 1º Primaria**  
**Reactivo 18**

<b>Elementos</b>	<b>Bloque</b>	3
	<b>Ámbito</b>	Participación social
	<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> <li>• Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> </ul>
	<b>Aspecto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> </ul>
	<b>Aprendizaje esperado</b>	Recupera datos e ilustraciones necesarios para integrarlos en un anuncio clasificado.
	<b>Tema fundamental</b>	Anuncios clasificados
	<b>Tema específico</b>	Selecciona un título para el anuncio.

<b>Referencia bibliográfica</b>	H. Cohen, Dorothy. <i>Cómo aprenden los niños</i> . México: SEP-FCE, 1995.
---------------------------------	--

<b>Base del reactivo</b>	<p>Lee el siguiente anuncio.</p> <p>Juegos inflables de distintos tamaños y pecios. Excelentes para todo tipo de eventos, desde bautizos hasta bodas. También contamos con modelos en renta. Información al 77346799.</p> <p>Selecciona un título para el anuncio.</p>
<b>Opción de respuesta A)</b>	Diversión para fiestas
Argumentación	Incorrecto. El título del anuncio debe de informar sobre lo que se vende y ofrece y el de esta opción presenta otro servicio.
<b>Opción de respuesta B)</b>	Venta de juegos inflables
Argumentación	Incorrecto. Este anuncio clasificado aclara que el servicio que prestan es reparación de aparatos, no venta.
<b>Opción de respuesta C)</b>	Renta de fiestas
Argumentación	Incorrecto. El título del anuncio debe de informar sobre lo que se vende y ofrece y el de esta opción presenta otro servicio.
<b>Opción de respuesta D)</b>	Renta de juegos
Argumentación	Incorrecto. El título del anuncio debe de informar sobre lo que se vende y ofrece y el de esta opción presenta otro servicio.

<b>Respuesta correcta</b>	B
---------------------------	---

**Español 1º Primaria**  
**Reactivo 19**

<b>Elementos</b>	<b>Bloque</b>	3
	<b>Ámbito</b>	Participación social
	<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> <li>• Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> </ul>
	<b>Aspecto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> </ul>
	<b>Aprendizaje esperado</b>	Recupera datos e ilustraciones necesarios para integrarlos en un anuncio clasificado.
	<b>Tema fundamental</b>	Anuncios clasificados
	<b>Tema específico</b>	Reconoce la información faltante.

<b>Referencia bibliográfica</b>	“Tipo de texto según la función comunicativa”, en <a href="http://www.epaferrol.org/descargas/doc.../490-tipologiatextual.html">www.epaferrol.org/descargas/doc.../490-tipologiatextual.html</a> - España
---------------------------------	---

<b>Base del reactivo</b>	Lee el siguiente anuncio.
	<p><b>FOTOGRAFIA Y FILMACIÓN PROFESIONAL</b></p> <p>Tehuacán, Puebla. Para boda, XV años, primera comunión, confirmación , bautizo, graduación o cualquier otro tipo de evento social.</p> <p>¿Qué información importante le falta al texto?</p>
<b>Opción de respuesta A)</b>	La imagen
Argumentación	Correcto. Esta imagen se relaciona con el anuncio y podría agregársele.
<b>Opción de respuesta B)</b>	El horario
Argumentación	Incorrecto. En el anuncio no se mencionan los microondas por lo que poner esta imagen no ayuda.
<b>Opción de respuesta C)</b>	El teléfono
Argumentación	Incorrecto. Aunque en la imagen aparecen lavadoras se ve que son de una lavandería por lo que en vez de ayudar, esta imagen haría que la gente no supiera cuál es el servicio que se ofrece.
<b>Opción de respuesta D)</b>	El precio
Argumentación	Incorrecto. Aunque en la imagen aparece una lavadora es de juguete por lo que no se relaciona con el servicio que se ofrece.

<b>Respuesta correcta</b>	C
---------------------------	---

**Español 1º Primaria**  
**Reactivo 20**

<b>Elementos</b>	<b>Bloque</b>	3
	<b>Ámbito</b>	Participación social
	<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> <li>• Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> </ul>
	<b>Aspecto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> </ul>
	<b>Aprendizaje esperado</b>	Recupera datos e ilustraciones necesarios para integrarlos en un anuncio clasificado.
	<b>Tema fundamental</b>	Anuncios clasificados
	<b>Tema específico</b>	Selección de imagen adecuada para un anuncio clasificado.

<b>Referencia bibliográfica</b>	H. Cohen, Dorothy. <i>Cómo aprenden los niños</i> . México: SEP-FCE, 1995.
---------------------------------	--

Lee el siguiente anuncio.

**FOTOGRAFIA Y FILMACIÓN PROFESIONAL**

Tehuacán, Puebla. Para boda, XV años, primera comunión, confirmación , bautizo, graduación o cualquier otro tipo de evento social.

Elige la imagen que podría añadirse al anuncio.

Base del reactivo

a)



b)



c)



d)



<b>Opción de respuesta A)</b>	Opción a)
Argumentación	Correcto. Esta imagen se relaciona con el anuncio y podría agregársele.
<b>Opción de respuesta B)</b>	Opción b)
Argumentación	Incorrecto. Aunque el servicio se ofrece en Puebla, la imagen no refuerza lo que dice el anuncio.
<b>Opción de respuesta C)</b>	Opción c)
Argumentación	Incorrecto. Aunque se trabaja en eventos, se ofrece sacar fotos o video, no hacer los recuerdos.
<b>Opción de respuesta D)</b>	Opción d)
Argumentación	Incorrecto. Esta imagen no representa lo que se menciona por lo que no ayuda al anuncio.

<b>Respuesta correcta</b>	A
---------------------------	---