

**Matemáticas 3**  
**Reactivo 1**

|                  |                             |                                                                                                                                    |
|------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Elementos</b> | <b>Bloque</b>               | 3                                                                                                                                  |
|                  | <b>Ámbito</b>               |                                                                                                                                    |
|                  | <b>Competencia</b>          | Comunicar información matemática.                                                                                                  |
|                  | <b>Aspecto</b>              | Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico                                                                                     |
|                  | <b>Aprendizaje esperado</b> | Utilizar fracciones (medios, cuartos, octavos) para expresar oralmente y por escrito el resultado de repartos.                     |
|                  | <b>Tema fundamental</b>     | Números y sistemas de numeración                                                                                                   |
|                  | <b>Tema específico</b>      | Uso de fracciones del tipo $\frac{m}{2n}$ (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito medidas diversas. |

|                                 |                                                                                                                                              |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia bibliográfica</b> | Hernández Soto, Jesús Manuel y otros. <i>Matemáticas. Tercer grado</i> , 2. <sup>a</sup> ed., Secretaría de Educación Pública, México, 2011. |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

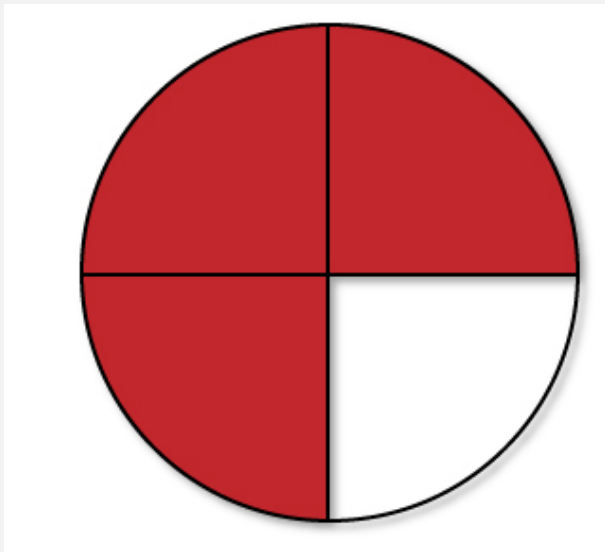
|                               |                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Base del reactivo</b>      | Cecilia partió un panque en 8 partes iguales y se comió 2 pedazos. ¿Qué fracción representa lo que se comió Cecilia?                                                        |
| <b>Opción de respuesta A)</b> | $\frac{2}{8}$ del pastel.                                                                                                                                                   |
| Argumentación                 | Correcta. El 8 es el denominador y representa las partes en que está dividido el pastel, mientras que el 2 es el numerador y representa los pedazos que se comió de pastel. |
| <b>Opción de respuesta B)</b> | $\frac{8}{2}$ del pastel.                                                                                                                                                   |
| Argumentación                 | Incorrecta. El numerador y el denominador están invertidos. Este fracción significaría que Cecilia se comió ocho mitades de pastel, es decir, cuatro pasteles.              |
| <b>Opción de respuesta C)</b> | $\frac{6}{8}$ de pastel.                                                                                                                                                    |
| Argumentación                 | Incorrecta. Esta fracción significaría que Cecilia se comió seis pedazos u octavos, y solo se comió dos.                                                                    |
| <b>Opción de respuesta D)</b> | $\frac{3}{4}$ de pastel.                                                                                                                                                    |
| Argumentación                 | Incorrecta. Esta fracción no corresponde con el número de partes en que se partió el pastel ni con los pedazos que se comió Cecilia.                                        |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Respuesta correcta</b> | A |
|---------------------------|---|

**Matemáticas 3**  
**Reactivo 2**

|                  |                             |                                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Elementos</b> | <b>Bloque</b>               | 3                                                                                                                         |
|                  | <b>Ámbito</b>               |                                                                                                                           |
|                  | <b>Competencia</b>          | Comunicar información matemática.                                                                                         |
|                  | <b>Aspecto</b>              | Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico                                                                            |
|                  | <b>Aprendizaje esperado</b> | Utilizar fracciones (medios, cuartos, octavos) para expresar oralmente y por escrito el resultado de repartos.            |
|                  | <b>Tema fundamental</b>     | Números y sistemas de numeración                                                                                          |
|                  | <b>Tema específico</b>      | Uso de fracciones del tipo $m/2n$ (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito medidas diversas |

|                                 |                                                                                                                                              |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia bibliográfica</b> | Hernández Soto, Jesús Manuel y otros. <i>Matemáticas. Tercer grado</i> , 2. <sup>a</sup> ed., Secretaría de Educación Pública, México, 2011. |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Base del reactivo</b>      | <p>Es la fracción que expresa el área roja del círculo.</p>  |
| <b>Opción de respuesta A)</b> | $\frac{2}{4}$                                                                                                                                   |
| Argumentación                 | Incorrecta. El entero está dividido en cuatro partes iguales, sin embargo están coloreadas tres partes, no dos.                                 |
| <b>Opción de respuesta B)</b> | $\frac{1}{4}$                                                                                                                                   |
| Argumentación                 | Incorrecta. El entero está dividido en cuatro partes, sin embargo están coloreadas tres partes, no una.                                         |
| <b>Opción de respuesta C)</b> | $\frac{3}{4}$                                                                                                                                   |
| Argumentación                 | Correcta. El entero está dividido en cuatro partes y están coloreadas tres partes.                                                              |

|                        |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Opción de respuesta D) | $\frac{4}{3}$                                                                                                                                                                                                                |
| Argumentación          | Incorrecta. El círculo está dividido en cuatro partes y están coloreadas tres partes de cuatro. La fracción $\frac{4}{3}$ significaría que el círculo está dividido en tres partes de las cuales estarían coloreadas cuatro. |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Respuesta correcta</b> | C |
|---------------------------|---|

**Matemáticas 3**  
**Reactivo 3**

|                  |                             |                                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Elementos</b> | <b>Bloque<br/>Ámbito</b>    | 3                                                                                                                         |
|                  | <b>Competencia</b>          | Comunicar información matemática.                                                                                         |
|                  | <b>Aspecto</b>              | Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico                                                                            |
|                  | <b>Aprendizaje esperado</b> | Utilizar fracciones (medios, cuartos, octavos) para expresar oralmente y por escrito el resultado de repartos.            |
|                  | <b>Tema fundamental</b>     | Números y sistemas de numeración                                                                                          |
|                  | <b>Tema específico</b>      | Uso de fracciones del tipo $m/2n$ (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito medidas diversas |

|                                     |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia<br/>bibliográfica</b> | Hernández Soto, Jesús Manuel y otros. <i>Matemáticas. Tercer grado</i> , 2. <sup>a</sup> ed., Secretaría de Educación Pública, México, 2011. |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Base del<br/>reactivo</b>      | Margarita reparte dos chocolates entre ella y sus tres amigas. ¿Qué fracción de chocolate le toca a cada una?                                                         |
| <b>Opción de<br/>respuesta A)</b> | $\frac{4}{4}$                                                                                                                                                         |
| Argumentación                     | Incorrecta, porque $4/4$ forman un entero, es decir, un chocolate; si hay dos chocolates para las cuatro niñas le toca a cada una la mitad de un chocolate ( $1/2$ ). |
| <b>Opción de<br/>respuesta B)</b> | $\frac{1}{2}$                                                                                                                                                         |
| Argumentación                     | Correcta: si hay dos chocolates para las cuatro niñas, le toca a cada una la mitad de un chocolate ( $1/2$ ).                                                         |
| <b>Opción de<br/>respuesta C)</b> | $\frac{3}{4}$                                                                                                                                                         |
| Argumentación                     | Incorrecta: si hay os chocolates para las cuatro niñas, le toca a cada una la mitad de un chocolate o $1/2$ , lo que no corresponde a $3/4$ .                         |
| <b>Opción de<br/>respuesta D)</b> | $\frac{2}{2}$                                                                                                                                                         |
| Argumentación                     | Incorrecta: $2/2$ forman un entero, es decir, un chocolate. Si hay dos chocolates para las cuatro niñas, le toca a cada una la mitad de un chocolate ( $1/2$ ).       |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Respuesta<br/>correcta</b> | B |
|-------------------------------|---|

**Matemáticas 3**  
**Reactivo 4**

|                  |                             |                                                                                                                                              |
|------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Elementos</b> | <b>Bloque<br/>Ámbito</b>    | 3                                                                                                                                            |
|                  | <b>Competencia</b>          | Resolver problemas de manera autónoma.                                                                                                       |
|                  | <b>Aspecto</b>              | Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico                                                                                               |
|                  | <b>Aprendizaje esperado</b> | Estimar el resultado de un cálculo de suma o resta.                                                                                          |
|                  | <b>Tema fundamental</b>     | Problemas aditivos.                                                                                                                          |
|                  | <b>Tema específico</b>      | Estimación del resultado de sumar o restar cantidades de hasta cuatro cifras a partir de descomposiciones, redondeo de los números, etcétera |

|                                     |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia<br/>bibliográfica</b> | Hernández Soto, Jesús Manuel y otros. <i>Matemáticas. Tercer grado</i> , 2. <sup>a</sup> ed., Secretaría de Educación Pública, México, 2011. |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Base del<br/>reactivo</b>      | Juan tiene 237 estampas, Pedro tiene 437 y Luis tiene 124. ¿Cuántas centenas de estampas tienen entre todos?                  |
| <b>Opción de<br/>respuesta A)</b> | 18 centenas                                                                                                                   |
| Argumentación                     | Incorrecta, porque esto equivale a 1 800 estampas, y en conjunto tienen menos estampas.                                       |
| <b>Opción de<br/>respuesta B)</b> | 700 centenas                                                                                                                  |
| Argumentación                     | Incorrecta, porque esto equivale a 700 000 estampas, y en conjunto tienen menos estampas.                                     |
| <b>Opción de<br/>respuesta C)</b> | 8 centenas                                                                                                                    |
| Argumentación                     | Incorrecta, porque no llegan a completar ocho centenas de estampas entre los tres.                                            |
| <b>Opción de<br/>respuesta D)</b> | 7 centenas                                                                                                                    |
| Argumentación                     | Correcta: Juan tiene dos centenas, Pedro tiene cuatro centenas y Luis tiene una centena, por tanto: $2 + 4 + 1 = 7$ centenas. |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Respuesta<br/>correcta</b> | D |
|-------------------------------|---|

**Matemáticas 3**  
**Reactivo 5**

|                  |                             |                                                                                                                                               |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Elementos</b> | <b>Bloque<br/>Ámbito</b>    | 3                                                                                                                                             |
|                  | <b>Competencia</b>          | Resolver problemas de manera autónoma.                                                                                                        |
|                  | <b>Aspecto</b>              | Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.                                                                                               |
|                  | <b>Aprendizaje esperado</b> | Estimar el resultado de un cálculo de suma o resta.                                                                                           |
|                  | <b>Tema fundamental</b>     | Problemas aditivos                                                                                                                            |
|                  | <b>Tema específico</b>      | Estimación del resultado de sumar o restar cantidades de hasta cuatro cifras, a partir de descomposiciones, redondeo de los números, etcétera |

|                                     |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia<br/>bibliográfica</b> | Hernández Soto, Jesús Manuel y otros. <i>Matemáticas. Tercer grado</i> , 2. <sup>a</sup> ed., Secretaría de Educación Pública, México, 2011. |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Base del<br/>reactivo</b>      | El sábado se vendieron en el cine 149 boletos y el domingo, 122. ¿Cuál estimas qué es la diferencia de venta de boletos, si consideras las decenas y unidades de cada cantidad? |
| <b>Opción de<br/>respuesta A)</b> | 37 boletos                                                                                                                                                                      |
| Argumentación                     | Incorrecta. La centena en ambas cantidades es uno, al restar la decena $4 - 2 = 2$ , y al restar la unidad $9 - 2 = 7$ , por tanto, $49 - 22 = 27$ .                            |
| <b>Opción de<br/>respuesta B)</b> | 22 boletos                                                                                                                                                                      |
| Argumentación                     | Incorrecta. La centena en ambas cantidades es uno, al restar la decena $4 - 2 = 2$ , y al restar la unidad $9 - 2 = 7$ , por tanto, $49 - 22 = 27$ .                            |
| <b>Opción de<br/>respuesta C)</b> | 27 boletos                                                                                                                                                                      |
| Argumentación                     | Correcta. La centena en ambas cantidades es uno, al restar la decena $4 - 2 = 2$ , y al restar la unidad $9 - 2 = 7$ , por lo tanto $49 - 22 = 27$ .                            |
| <b>Opción de<br/>respuesta D)</b> | 39 boletos                                                                                                                                                                      |
| Argumentación                     | Incorrecta. La centena en ambas cantidades es uno, al restar la decena $4 - 2 = 2$ , y al restar la unidad $9 - 2 = 7$ , por lo tanto $49 - 22 = 27$ .                          |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Respuesta<br/>correcta</b> | C |
|-------------------------------|---|

**Matemáticas 3**  
**Reactivo 6**

|                  |                             |                                                                                                                                               |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Elementos</b> | <b>Bloque</b>               | 3                                                                                                                                             |
|                  | <b>Ámbito</b>               |                                                                                                                                               |
|                  | <b>Competencia</b>          | Validar procedimientos y resultados.                                                                                                          |
|                  | <b>Aspecto</b>              | Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico                                                                                                |
|                  | <b>Aprendizaje esperado</b> | Estimar el resultado de un cálculo de suma o resta.                                                                                           |
|                  | <b>Tema fundamental</b>     | Problemas aditivos                                                                                                                            |
|                  | <b>Tema específico</b>      | Estimación del resultado de sumar o restar cantidades de hasta cuatro cifras, a partir de descomposiciones, redondeo de los números, etcétera |

|                                 |                                                                                                                                  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia bibliográfica</b> | Hernández Soto, Jesús Manuel y otros. <i>Matemáticas. Tercer grado</i> , 2.ª ed., Secretaría de Educación Pública, México, 2011. |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Base del reactivo</b>      | Es el resultado de esta suma: $3\ 127 + 2\ 083 + 2\ 224 =$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Opción de respuesta A)</b> | 7 334                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Argumentación                 | Incorrecta. Hay una centena de menos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Opción de respuesta B)</b> | 7 424                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Argumentación                 | Incorrecta. Hay una decena de menos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Opción de respuesta C)</b> | 7 323                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Argumentación                 | Incorrecta. Hay una diferencia de 111 unidades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Opción de respuesta D)</b> | 7 434                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Argumentación                 | Correcta. La suma de las unidades es $7 + 3 + 4 = 14$ , la suma de las decenas es $2 + 8 + 2 = 12$ , más una decena que es resultado de la suma de las unidades, da como resultado 13; la suma de las centenas es $1 + 0 + 2 = 3$ , más una centena que se obtuvo de sumar las decenas, da como resultado cuatro centenas; y la suma de las unidades de millar es $3 + 2 + 2 = 7$ , lo cual da 7 434 como total. |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Respuesta correcta</b> | D |
|---------------------------|---|

**Matemáticas 3**  
**Reactivo 7**

|                  |                             |                                                                                                                                              |
|------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Elementos</b> | <b>Bloque<br/>Ámbito</b>    | 3                                                                                                                                            |
|                  | <b>Competencia</b>          | Resolver problemas de manera autónoma.                                                                                                       |
|                  | <b>Aspecto</b>              | Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico                                                                                               |
|                  | <b>Aprendizaje esperado</b> | Identificar el recurso más adecuado para realizar un cálculo: calculadora, cálculo mental, cálculo escrito.                                  |
|                  | <b>Tema fundamental</b>     | Problemas aditivos                                                                                                                           |
|                  | <b>Tema específico</b>      | Estimación del resultado de sumar o restar cantidades de hasta cuatro cifras a partir de descomposiciones, redondeo de los números, etcétera |

|                                 |                                                                                                                                              |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia bibliográfica</b> | Hernández Soto, Jesús Manuel y otros. <i>Matemáticas. Tercer grado</i> , 2. <sup>a</sup> ed., Secretaría de Educación Pública, México, 2011. |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                         |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Base del reactivo</b>      | Ramón ganó el lunes \$3 287; el miércoles, \$4 218 y el viernes \$1 528. ¿Cuántos dinero ganó en los tres días?         |
| <b>Opción de respuesta A)</b> | \$10 033                                                                                                                |
| Argumentación                 | Incorrecta: esta cantidad es mil pesos mayor que el resultado correcto.                                                 |
| <b>Opción de respuesta B)</b> | \$9 033                                                                                                                 |
| Argumentación                 | Correcta, porque $3\,287 + 4\,218 + 1\,528 = 9\,033$ , y el recurso más adecuado para realizarla es el cálculo escrito. |
| <b>Opción de respuesta C)</b> | \$9 023                                                                                                                 |
| Argumentación                 | Incorrecta: esta cantidad es diez pesos menor que el resultado correcto.                                                |
| <b>Opción de respuesta D)</b> | \$8 933                                                                                                                 |
| Argumentación                 | Incorrecta: esta cantidad es cien pesos menor que el resultado correcto.                                                |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Respuesta correcta</b> | B |
|---------------------------|---|

**Matemáticas 3**  
**Reactivo 8**

|                  |                             |                                                                                                                                              |
|------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Elementos</b> | <b>Bloque<br/>Ámbito</b>    | 3                                                                                                                                            |
|                  | <b>Competencia</b>          | Resolver problemas de manera autónoma.                                                                                                       |
|                  | <b>Aspecto</b>              | Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico                                                                                               |
|                  | <b>Aprendizaje esperado</b> | Identificar el recurso más adecuado para realizar un cálculo: calculadora, cálculo mental, cálculo escrito.                                  |
|                  | <b>Tema fundamental</b>     | Problemas aditivos                                                                                                                           |
|                  | <b>Tema específico</b>      | Estimación del resultado de sumar o restar cantidades de hasta cuatro cifras a partir de descomposiciones, redondeo de los números, etcétera |

|                                 |                                                                                                                                              |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia bibliográfica</b> | Hernández Soto, Jesús Manuel y otros. <i>Matemáticas. Tercer grado</i> , 2. <sup>a</sup> ed., Secretaría de Educación Pública, México, 2011. |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Base del reactivo</b>      | Es el número que falta para completar esta operación: $587 + 246 + \underline{\hspace{2cm}} = 1\ 152$                                                                                                                                          |
| <b>Opción de respuesta A)</b> | 319                                                                                                                                                                                                                                            |
| Argumentación                 | Correcta. Para encontrar el número que falta se suma $587 + 246 = 833$ ; después se resta $1152 - 833 = 319$ . Al sumar $587 + 246 + 319$ , se puede comprobar que el resultado es 1 152, es decir, el que se muestra en la base del reactivo. |
| <b>Opción de respuesta B)</b> | 219                                                                                                                                                                                                                                            |
| Argumentación                 | Incorrecta. Esta cifra es una centena menor que el número faltante.                                                                                                                                                                            |
| <b>Opción de respuesta C)</b> | 328                                                                                                                                                                                                                                            |
| Argumentación                 | Incorrecta. Esta cifra es nueve unidades mayor que el número faltante.                                                                                                                                                                         |
| <b>Opción de respuesta D)</b> | 318                                                                                                                                                                                                                                            |
| Argumentación                 | Incorrecta. Esta cifra es una unidad menor que el numero faltante.                                                                                                                                                                             |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Respuesta correcta</b> | A |
|---------------------------|---|

**Matemáticas 3**  
**Reactivo 9**

|                  |                             |                                                         |
|------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Elementos</b> | <b>Bloque<br/>Ámbito</b>    | 3                                                       |
|                  | <b>Competencia</b>          | Resolver problemas de manera autónoma.                  |
|                  | <b>Aspecto</b>              | Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico          |
|                  | <b>Aprendizaje esperado</b> | Multiplicar números de hasta tres cifras por un dígito. |
|                  | <b>Tema fundamental</b>     | Problemas multiplicativos                               |
|                  | <b>Tema específico</b>      | Resolución de problemas de multiplicación               |

|                                     |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia<br/>bibliográfica</b> | Hernández Soto, Jesús Manuel y otros. <i>Matemáticas. Tercer grado</i> , 2. <sup>a</sup> ed., Secretaría de Educación Pública, México, 2011. |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                         |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Base del<br/>reactivo</b>      | Rocío tiene cuatro cajas con 678 colores cada una. ¿Cuántos colores tiene en total?                     |
| <b>Opción de<br/>respuesta A)</b> | 1 712                                                                                                   |
| Argumentación                     | Incorrecta. Este número es mil unidades menor que el resultado correcto.                                |
| <b>Opción de<br/>respuesta B)</b> | 2 482                                                                                                   |
| Argumentación                     | Incorrecta. Este número es 230 unidades menor que el resultado correcto.                                |
| <b>Opción de<br/>respuesta C)</b> | 2 712                                                                                                   |
| Argumentación                     | Correcta, porque $678 \times 4 = 2\,712$ , lo cual significa que el número 678, se repite cuatro veces. |
| <b>Opción de<br/>respuesta D)</b> | 2 413                                                                                                   |
| Argumentación                     | Incorrecta. Este número es 299 unidades menor que el resultado correcto.                                |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Respuesta<br/>correcta</b> | C |
|-------------------------------|---|

**Matemáticas 3**  
**Reactivo 10**

|                  |                             |                                                         |
|------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Elementos</b> | <b>Bloque</b>               | 3                                                       |
|                  | <b>Ámbito</b>               |                                                         |
|                  | <b>Competencia</b>          | Resolver problemas de manera autónoma.                  |
|                  | <b>Aspecto</b>              | Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico          |
|                  | <b>Aprendizaje esperado</b> | Multiplicar números de hasta tres cifras por un dígito. |
|                  | <b>Tema fundamental</b>     | Problemas multiplicativos                               |
|                  | <b>Tema específico</b>      | Resolución de problemas de multiplicación               |

|                                 |                                                                                                                                              |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia bibliográfica</b> | Hernández Soto, Jesús Manuel y otros. <i>Matemáticas. Tercer grado</i> , 2. <sup>a</sup> ed., Secretaría de Educación Pública, México, 2011. |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Base del reactivo</b>      | Mario dio seis vueltas a una pista de 395 metros. ¿Cuántos metros recorrió en total?                                                                                                       |
| <b>Opción de respuesta A)</b> | 2 360 m                                                                                                                                                                                    |
| Argumentación                 | Incorrecta. Este número es una decena menor que el resultado correcto.                                                                                                                     |
| <b>Opción de respuesta B)</b> | 2 370 m                                                                                                                                                                                    |
| Argumentación                 | Correcta, porque en cada vuelta recorre 395 metros, y si son le dio seis vueltas, se multiplica $395 \times 6 = 2\,370$ , lo que equivale a $395 + 395 + 395 + 395 + 395 + 395 = 2\,370$ . |
| <b>Opción de respuesta C)</b> | 1 370 m                                                                                                                                                                                    |
| Argumentación                 | Incorrecta. Este número un millar menor que el resultado correcto.                                                                                                                         |
| <b>Opción de respuesta D)</b> | 2 350 m                                                                                                                                                                                    |
| Argumentación                 | Incorrecta. Este número es dos decenas menor que el resultado correcto.                                                                                                                    |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Respuesta correcta</b> | B |
|---------------------------|---|

**Matemáticas 3**  
**Reactivo 11**

|                  |                             |                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Elementos</b> | <b>Bloque<br/>Ámbito</b>    | 3                                                                                                                                              |
|                  | <b>Competencia</b>          | Resolver problemas de manera autónoma.                                                                                                         |
|                  | <b>Aspecto</b>              | Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico                                                                                                 |
|                  | <b>Aprendizaje esperado</b> | Resolver problemas que impliquen dividir.                                                                                                      |
|                  | <b>Tema fundamental</b>     | Problemas multiplicativos                                                                                                                      |
|                  | <b>Tema específico</b>      | Resolución de problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular, el recurso de la multiplicación. |

|                                     |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia<br/>bibliográfica</b> | Hernández Soto, Jesús Manuel y otros. <i>Matemáticas. Tercer grado</i> , 2. <sup>a</sup> ed., Secretaría de Educación Pública, México, 2011. |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Base del<br/>reactivo</b>      | Anastasia tiene 54 esferas y tiene nueve cajas para guardarlas. ¿Cuántas esferas tiene que colocar en cada caja? |
| <b>Opción de<br/>respuesta A)</b> | Nueve esferas                                                                                                    |
| Argumentación                     | Incorrecta. Este número es tres unidades mayor que el resultado correcto.                                        |
| <b>Opción de<br/>respuesta B)</b> | Seis esferas                                                                                                     |
| Argumentación                     | Correcta, porque $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 54$ , es decir, $9 \times 6 = 54$                          |
| <b>Opción de<br/>respuesta C)</b> | Diez esferas                                                                                                     |
| Argumentación                     | Incorrecta. Este número es cuatro unidades mayor que el resultado correcto.                                      |
| <b>Opción de<br/>respuesta D)</b> | Ocho esferas                                                                                                     |
| Argumentación                     | Incorrecta. Este número es dos unidades mayor que el resultado correcto.                                         |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Respuesta<br/>correcta</b> | B |
|-------------------------------|---|

Matemáticas 3  
Reactivo 12

|           |                      |                                                                                                                                               |
|-----------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elementos | Bloque<br>Ámbito     | 3                                                                                                                                             |
|           | Competencia          | Resolver problemas de manera autónoma.                                                                                                        |
|           | Aspecto              | Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico                                                                                                |
|           | Aprendizaje esperado | Resolver problemas que impliquen dividir.                                                                                                     |
|           | Tema fundamental     | Problemas multiplicativos                                                                                                                     |
|           | Tema específico      | Resolución de problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular, el recurso de la multiplicación |

|                             |                                                                                                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Referencia<br>bibliográfica | Hernández Soto, Jesús Manuel y otros. <i>Matemáticas. Tercer grado</i> , 2.ª ed., Secretaría de Educación Pública, México, 2011. |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Base del<br>reactivo      | <p>Verónica tiene tres charolas con panques y tiene que empackar seis panques en una caja. ¿Cuántas cajas necesita para empackar todos los panques?</p>  |
| Opción de<br>respuesta A) | Doce cajas.                                                                                                                                                                                                                                 |
| Argumentación             | Incorrecta. Este número es el doble del resultado correcto.                                                                                                                                                                                 |
| Opción de<br>respuesta B) | Ocho cajas                                                                                                                                                                                                                                  |
| Argumentación             | Incorrecta. Este resultado es dos unidades mayor que el resultado correcto.                                                                                                                                                                 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Opción de respuesta C) | Seis cajas                                                                                                                                                                                                                   |
| Argumentación          | Correcta, porque en cada charola hay doce panques, por lo que en tres charolas hay 36 panques, porque $12 \times 3 = 36$ . Si se suman $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 36$ , es decir, $6 \times 6 = 36$ , se necesitan seis cajas. |
| Opción de respuesta D) | Nueve cajas                                                                                                                                                                                                                  |
| Argumentación          | Incorrecta. Este resultado es tres unidades mayor que el resultado correcto.                                                                                                                                                 |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Respuesta correcta</b> | C |
|---------------------------|---|

**Matemáticas 3**  
**Reactivo 13**

|                  |                             |                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Elementos</b> | <b>Bloque</b>               | 3                                                                                                                                              |
|                  | <b>Ámbito</b>               |                                                                                                                                                |
|                  | <b>Competencia</b>          | Resolver problemas de manera autónoma.                                                                                                         |
|                  | <b>Aspecto</b>              | Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico                                                                                                 |
|                  | <b>Aprendizaje esperado</b> | Resolver problemas que impliquen dividir.                                                                                                      |
|                  | <b>Tema fundamental</b>     | Problemas multiplicativos                                                                                                                      |
|                  | <b>Tema específico</b>      | Resolución de problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular, el recurso de la multiplicación. |

|                                 |                                                                                                                                              |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia bibliográfica</b> | Hernández Soto, Jesús Manuel y otros. <i>Matemáticas. Tercer grado</i> , 2. <sup>a</sup> ed., Secretaría de Educación Pública, México, 2011. |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Base del reactivo</b>      | Pablo tiene 180 aviones de juguete y necesita colocar la misma cantidad en tres libreros. ¿Cuántos aviones tiene que poner en cada librero?       |
| <b>Opción de respuesta A)</b> | Sesenta aviones                                                                                                                                   |
| Argumentación                 | Correcta, porque $60 + 60 + 60 = 180$ , es decir, $60 \times 3 = 180$ . Otra manera de obtener el resultado es dividir $180 \div 3 = 60$ aviones. |
| <b>Opción de respuesta B)</b> | Noventa aviones                                                                                                                                   |
| Argumentación                 | Incorrecta. Este número es treinta unidades mayor que el resultado correcto.                                                                      |
| <b>Opción de respuesta C)</b> | Treinta aviones                                                                                                                                   |
| Argumentación                 | Incorrecta. Este número es treinta unidades menor que el resultado correcto.                                                                      |
| <b>Opción de respuesta D)</b> | Setenta aviones                                                                                                                                   |
| Argumentación                 | Incorrecta. Este número es una decena mayor que el resultado correcto.                                                                            |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Respuesta correcta</b> | A |
|---------------------------|---|

**Matemáticas 3**  
**Reactivo 14**

|                  |                             |                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Elementos</b> | <b>Bloque<br/>Ámbito</b>    | 3                                                                                                                                              |
|                  | <b>Competencia</b>          | Resolver problemas de manera autónoma.                                                                                                         |
|                  | <b>Aspecto</b>              | Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico                                                                                                 |
|                  | <b>Aprendizaje esperado</b> | Resolver problemas que impliquen dividir.                                                                                                      |
|                  | <b>Tema fundamental</b>     | Problemas multiplicativos                                                                                                                      |
|                  | <b>Tema específico</b>      | Resolución de problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular, el recurso de la multiplicación. |

|                                     |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia<br/>bibliográfica</b> | Hernández Soto, Jesús Manuel y otros. <i>Matemáticas. Tercer grado</i> , 2. <sup>a</sup> ed., Secretaría de Educación Pública, México, 2011. |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Base del<br/>reactivo</b>      | La maestra Jimena llevará a sus 35 alumnos a visitar una fábrica de jabones, y cuenta con cinco camionetas para llevarlos. ¿Cuántos alumnos tienen que ir en cada camioneta? |
| <b>Opción de<br/>respuesta A)</b> | Ocho alumnos.                                                                                                                                                                |
| Argumentación                     | Incorrecta. Esta cifra es una unidad mayor que el resultado correcto.                                                                                                        |
| <b>Opción de<br/>respuesta B)</b> | 10 alumnos.                                                                                                                                                                  |
| Argumentación                     | Incorrecta. Esta cifra es tres unidades mayor que el resultado correcto.                                                                                                     |
| <b>Opción de<br/>respuesta C)</b> | 5 alumnos.                                                                                                                                                                   |
| Argumentación                     | Incorrecta. Esta cifra es dos unidades menor que el resultado correcto.                                                                                                      |
| <b>Opción de<br/>respuesta D)</b> | Siete alumnos.                                                                                                                                                               |
| Argumentación                     | Correcta, porque $35 \div 5 = 7$ alumnos, lo cual se puede comprobar así: $7 \times 5 = 35$ .                                                                                |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Respuesta<br/>correcta</b> | D |
|-------------------------------|---|

**Matemáticas 3**  
**Reactivo 15**

|                  |                             |                                                                                                         |
|------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Elementos</b> | <b>Bloque</b>               | 3                                                                                                       |
|                  | <b>Ámbito</b>               |                                                                                                         |
|                  | <b>Competencia</b>          | Manejar técnicas eficientemente.                                                                        |
|                  | <b>Aspecto</b>              | Eje: Manejo de la información                                                                           |
|                  | <b>Aprendizaje esperado</b> | Organizar información en función de ciertas condiciones.                                                |
|                  | <b>Tema fundamental</b>     | Análisis y representación de datos                                                                      |
|                  | <b>Tema específico</b>      | Resolución de problemas en los cuales es necesario extraer información explícita de diversos portadores |

|                                 |                                                                                                                                              |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia bibliográfica</b> | Hernández Soto, Jesús Manuel y otros. <i>Matemáticas. Tercer grado</i> , 2. <sup>a</sup> ed., Secretaría de Educación Pública, México, 2011. |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Base del reactivo                            | Observa la tabla y luego contesta.                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |            |           |           |           |       |    |   |   |   |       |   |   |    |   |       |    |    |   |   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-------|----|---|---|---|-------|---|---|----|---|-------|----|----|---|---|
|                                              | <table><tr><th></th><th>Margaritas</th><th>Rosas</th><th>Tulipanes</th><th>Girasoles</th></tr><tr><td>3.º A</td><td>18</td><td>4</td><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3.º B</td><td>7</td><td>7</td><td>14</td><td>2</td></tr><tr><td>3.º C</td><td>10</td><td>10</td><td>6</td><td>4</td></tr></table> |            | Margaritas | Rosas     | Tulipanes | Girasoles | 3.º A | 18 | 4 | 5 | 3 | 3.º B | 7 | 7 | 14 | 2 | 3.º C | 10 | 10 | 6 | 4 |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Margaritas | Rosas      | Tulipanes | Girasoles |           |       |    |   |   |   |       |   |   |    |   |       |    |    |   |   |
|                                              | 3.º A                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 18         | 4          | 5         | 3         |           |       |    |   |   |   |       |   |   |    |   |       |    |    |   |   |
|                                              | 3.º B                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7          | 7          | 14        | 2         |           |       |    |   |   |   |       |   |   |    |   |       |    |    |   |   |
| 3.º C                                        | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10         | 6          | 4         |           |           |       |    |   |   |   |       |   |   |    |   |       |    |    |   |   |
| ¿A cuántos niños les gustaron los tulipanes? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |            |           |           |           |       |    |   |   |   |       |   |   |    |   |       |    |    |   |   |
| Opción de respuesta A)                       | A 9 niños.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |           |           |           |       |    |   |   |   |       |   |   |    |   |       |    |    |   |   |
| Argumentación                                | Incorrecta. Este cifra es 19 unidades menor que el resultado correcto.                                                                                                                                                                                                                                  |            |            |           |           |           |       |    |   |   |   |       |   |   |    |   |       |    |    |   |   |
| Opción de respuesta B)                       | A 21 niños.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |            |           |           |           |       |    |   |   |   |       |   |   |    |   |       |    |    |   |   |
| Argumentación                                | Incorrecta. Este cifra es cuatro unidades menor que el resultado correcto.                                                                                                                                                                                                                              |            |            |           |           |           |       |    |   |   |   |       |   |   |    |   |       |    |    |   |   |
| Opción de respuesta C)                       | A 25 niños.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |            |           |           |           |       |    |   |   |   |       |   |   |    |   |       |    |    |   |   |
| Argumentación                                | Respuesta correcta, porque $5 + 14 + 6 = 25$ niños.                                                                                                                                                                                                                                                     |            |            |           |           |           |       |    |   |   |   |       |   |   |    |   |       |    |    |   |   |
| Opción de respuesta D)                       | A 35 niños.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |            |           |           |           |       |    |   |   |   |       |   |   |    |   |       |    |    |   |   |
| Argumentación                                | Incorrecta. Este cifra es una decena mayor que el resultado correcto.                                                                                                                                                                                                                                   |            |            |           |           |           |       |    |   |   |   |       |   |   |    |   |       |    |    |   |   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Respuesta correcta</b> | C |
|---------------------------|---|

**Matemáticas 3**  
**Reactivo 16**

|                  |                             |                                                                                                         |
|------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Elementos</b> | <b>Bloque</b>               | 3                                                                                                       |
|                  | <b>Ámbito</b>               |                                                                                                         |
|                  | <b>Competencia</b>          | Manejar técnicas eficientemente.                                                                        |
|                  | <b>Aspecto</b>              | Eje: Manejo de la información.                                                                          |
|                  | <b>Aprendizaje esperado</b> | Organiza información en función de ciertas condiciones.                                                 |
|                  | <b>Tema fundamental</b>     | Análisis y representación de datos                                                                      |
|                  | <b>Tema específico</b>      | Resolución de problemas en los cuales es necesario extraer información explícita de diversos portadores |

|                                 |                                                                                                                                              |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia bibliográfica</b> | Hernández Soto, Jesús Manuel y otros. <i>Matemáticas. Tercer grado</i> , 2. <sup>a</sup> ed., Secretaría de Educación Pública, México, 2011. |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Base del reactivo                                                     | Observa la tabla y luego contesta.                                                                                                                                                                                                                                         |             |                |                |       |    |   |             |   |   |        |    |   |         |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|----------------|-------|----|---|-------------|---|---|--------|----|---|---------|---|---|
|                                                                       | <table><tr><th>Equipos</th><th>Tiros a gol</th><th>Goles anotados</th></tr><tr><td>Pumas</td><td>12</td><td>7</td></tr><tr><td>Guadalajara</td><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>Toluca</td><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>América</td><td>8</td><td>2</td></tr></table> | Equipos     | Tiros a gol    | Goles anotados | Pumas | 12 | 7 | Guadalajara | 3 | 1 | Toluca | 10 | 1 | América | 8 | 2 |
|                                                                       | Equipos                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tiros a gol | Goles anotados |                |       |    |   |             |   |   |        |    |   |         |   |   |
|                                                                       | Pumas                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12          | 7              |                |       |    |   |             |   |   |        |    |   |         |   |   |
|                                                                       | Guadalajara                                                                                                                                                                                                                                                                | 3           | 1              |                |       |    |   |             |   |   |        |    |   |         |   |   |
| Toluca                                                                | 10                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1           |                |                |       |    |   |             |   |   |        |    |   |         |   |   |
| América                                                               | 8                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                |                |       |    |   |             |   |   |        |    |   |         |   |   |
| ¿Cuál es el equipo que tuvo más tiros de gol, pero metió menos goles? |                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                |                |       |    |   |             |   |   |        |    |   |         |   |   |
| Opción de respuesta A)                                                | Toluca                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                |                |       |    |   |             |   |   |        |    |   |         |   |   |
| Argumentación                                                         | Correcta, porque este equipo tuvo diez tiros a gol, pero solo anotó uno.                                                                                                                                                                                                   |             |                |                |       |    |   |             |   |   |        |    |   |         |   |   |
| Opción de respuesta B)                                                | Guadalajara                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                |                |       |    |   |             |   |   |        |    |   |         |   |   |
| Argumentación                                                         | Incorrecta, porque este equipo tuvo tres tiros a gol y uno anotado.                                                                                                                                                                                                        |             |                |                |       |    |   |             |   |   |        |    |   |         |   |   |
| Opción de respuesta C)                                                | América                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                |                |       |    |   |             |   |   |        |    |   |         |   |   |
| Argumentación                                                         | Incorrecta, porque este equipo tuvo ocho tiros a gol y dos anotados.                                                                                                                                                                                                       |             |                |                |       |    |   |             |   |   |        |    |   |         |   |   |
| Opción de respuesta D)                                                | Pumas                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                |                |       |    |   |             |   |   |        |    |   |         |   |   |
| Argumentación                                                         | Incorrecta, porque este equipo tuvo doce intentos a gol y siete anotados.                                                                                                                                                                                                  |             |                |                |       |    |   |             |   |   |        |    |   |         |   |   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Respuesta correcta</b> | A |
|---------------------------|---|

**Matemáticas 3**  
**Reactivo 17**

|                  |                             |                                                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Elementos</b> | <b>Bloque<br/>Ámbito</b>    | Bloque 3                                                                                                                                                                    |
|                  | <b>Competencia</b>          | Comunicar información matemática.                                                                                                                                           |
|                  | <b>Aspecto</b>              | Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico                                                                                                                              |
|                  | <b>Aprendizaje esperado</b> | Identificar regularidades en la sucesión numérica hasta de cuatro cifras.                                                                                                   |
|                  | <b>Tema fundamental</b>     | Números y sistemas de numeración                                                                                                                                            |
|                  | <b>Tema específico</b>      | Identificación de la regularidad en sucesiones con números, ascendentes o descendentes, con progresión aritmética para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes |

|                                 |                                                                                                                                              |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia bibliográfica</b> | Hernández Soto, Jesús Manuel y otros. <i>Matemáticas. Tercer grado</i> , 2. <sup>a</sup> ed., Secretaría de Educación Pública, México, 2011. |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                           |  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Base del reactivo</b>      | Completa la sucesión numérica:<br>2 556, 2 563, 2 570, _____, _____, _____, _____, 2 605. |  |
| <b>Opción de respuesta A)</b> | 2 575, 2 580, 2 585, 2 590                                                                |  |
| Argumentación                 | Incorrecta, porque la secuencia no va de cinco en cinco.                                  |  |
| <b>Opción de respuesta B)</b> | 2 576, 2 582, 2 588, 2 594                                                                |  |
| Argumentación                 | Incorrecta, porque la secuencia no va de seis en seis.                                    |  |
| <b>Opción de respuesta C)</b> | 2 577, 2 584, 2 591, 2 598                                                                |  |
| Argumentación                 | Correcta, pues la secuencia va de siete en siete.                                         |  |
| <b>Opción de respuesta D)</b> | 2 574, 2 578, 2 582, 2 586                                                                |  |
| Argumentación                 | Incorrecta, porque la secuencia no va de cuatro en cuatro.                                |  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Respuesta correcta</b> | C |
|---------------------------|---|

**Matemáticas 3**  
**Reactivo 18**

|                  |                             |                                                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Elementos</b> | <b>Bloque<br/>Ámbito</b>    | Bloque 3                                                                                                                                                                    |
|                  | <b>Competencia</b>          | Comunicar información matemática.                                                                                                                                           |
|                  | <b>Aspecto</b>              | Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico                                                                                                                              |
|                  | <b>Aprendizaje esperado</b> | Identificar regularidades en la sucesión numérica hasta de cuatro cifras.                                                                                                   |
|                  | <b>Tema fundamental</b>     | Números y sistemas de numeración                                                                                                                                            |
|                  | <b>Tema específico</b>      | Identificación de la regularidad en sucesiones con números, ascendentes o descendentes, con progresión aritmética para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes |

|                                 |                                                                                                                                              |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia bibliográfica</b> | Hernández Soto, Jesús Manuel y otros. <i>Matemáticas. Tercer grado</i> , 2. <sup>a</sup> ed., Secretaría de Educación Pública, México, 2011. |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Base del reactivo</b>      | Ordena los siguientes números en orden descendente.<br>3 414, 3 450, 3 420, 3 444, 3 426, 3 438, 3 432    |
| <b>Opción de respuesta A)</b> | 3 414, 3 420, 3 426, 3 432, 3 438, 3 444, 3 450                                                           |
| Argumentación                 | Incorrecta, porque esta sucesión va en orden ascendente.                                                  |
| <b>Opción de respuesta B)</b> | 3 450, 3 444, 3 438, 3 432, 3 426, 3 420, 3 414                                                           |
| Argumentación                 | Correcta. Esta es una sucesión en orden descendente que va de seis en seis.                               |
| <b>Opción de respuesta C)</b> | 3 414, 3 420, 3 426, 3 432, 3 438, 3 450, 3 444                                                           |
| Argumentación                 | Incorrecta. Esta sucesión está en orden ascendente y los dos últimos números están incorrectos.           |
| <b>Opción de respuesta D)</b> | 3 450, 3 444, 3 432, 3 438, 3 426, 3 420, 3 414                                                           |
| Argumentación                 | Incorrecta, porque esta es una sucesión descendente, y los números 3 432 y 3 438 rompen con esa sucesión. |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Respuesta correcta</b> | B |
|---------------------------|---|

**Matemáticas 3**  
**Reactivo 19**

|                  |                             |                                                                                         |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Elementos</b> | <b>Bloque<br/>Ámbito</b>    | 3                                                                                       |
|                  | <b>Competencia</b>          | Resolver problemas de manera autónoma.                                                  |
|                  | <b>Aspecto</b>              | Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico                                          |
|                  | <b>Aprendizaje esperado</b> | Resolver problemas de sustracción.                                                      |
|                  | <b>Tema fundamental</b>     | Problemas de sustracción                                                                |
|                  | <b>Tema específico</b>      | Determinación y afirmación de un algoritmo para la sustracción de números de dos cifras |

|                                     |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia<br/>bibliográfica</b> | Hernández Soto, Jesús Manuel y otros. <i>Matemáticas. Tercer grado</i> , 2. <sup>a</sup> ed., Secretaría de Educación Pública, México, 2011. |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                            |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Base del<br/>reactivo</b>      | Valeria tiene 4 050 pesos, y quiere comprar una bicicleta que cuesta 2 275 pesos. ¿Cuánto dinero le sobra? |
| <b>Opción de<br/>respuesta A)</b> | \$1 775                                                                                                    |
| Argumentación                     | Correcta, porque se realiza una resta: $4\,050 - 2\,275 = 1\,775$ pesos.                                   |
| <b>Opción de<br/>respuesta B)</b> | \$ 2 775                                                                                                   |
| Argumentación                     | Incorrecta. Esta cifra es mil pesos mayor que el resultado correcto.                                       |
| <b>Opción de<br/>respuesta C)</b> | \$ 1 765                                                                                                   |
| Argumentación                     | Incorrecta. Esta cifra es diez pesos menor que el resultado correcto.                                      |
| <b>Opción de<br/>respuesta D)</b> | \$ 1 770                                                                                                   |
| Argumentación                     | Incorrecta. Esta cifra es cinco pesos menor que el resultado correcto.                                     |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Respuesta<br/>correcta</b> | A |
|-------------------------------|---|

**Matemáticas 3**  
**Reactivo 20**

|                  |                             |                                                                                         |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Elementos</b> | <b>Bloque<br/>Ámbito</b>    | 3                                                                                       |
|                  | <b>Competencia</b>          | Resolver problemas de manera autónoma.                                                  |
|                  | <b>Aspecto</b>              | Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico                                          |
|                  | <b>Aprendizaje esperado</b> | Resolver problemas de sustracción.                                                      |
|                  | <b>Tema fundamental</b>     | Problemas de sustracción                                                                |
|                  | <b>Tema específico</b>      | Determinación y afirmación de un algoritmo para la sustracción de números de dos cifras |

|                                     |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia<br/>bibliográfica</b> | Hernández Soto, Jesús Manuel y otros. <i>Matemáticas. Tercer grado</i> , Secretaría de Educación Pública, 2ª edición, México, 2011. |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Base del<br/>reactivo</b>      | David tiene un terreno de 2 596 metros cuadrados y Rodolfo tiene un terreno de 3 877 metros cuadrados. ¿Cuál es la diferencia entre los dos terrenos en metros cuadrados? |
| <b>Opción de<br/>respuesta A)</b> | 1 229 m <sup>2</sup>                                                                                                                                                      |
| Argumentación                     | Incorrecta. Esta cifra es 52 m <sup>2</sup> menor que el resultado correcto.                                                                                              |
| <b>Opción de<br/>respuesta B)</b> | 1 322 m <sup>2</sup>                                                                                                                                                      |
| Argumentación                     | Incorrecta. Esta cifra es 41 m <sup>2</sup> mayor que el resultado correcto.                                                                                              |
| <b>Opción de<br/>respuesta C)</b> | 1 251 m <sup>2</sup>                                                                                                                                                      |
| Argumentación                     | Incorrecta. Esta cifra es 30 m <sup>2</sup> menor que el resultado correcto.                                                                                              |
| <b>Opción de<br/>respuesta D)</b> | 1 281 m <sup>2</sup>                                                                                                                                                      |
| Argumentación                     | Correcta, pues se restan $3\,797 - 2\,596 = 1\,281$ metros cuadrados.                                                                                                     |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Respuesta<br/>correcta</b> | D |
|-------------------------------|---|